**Аннотации рабочих программ внеурочной деятельности начального общего образования**

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности "Подвижные игры"**

 Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа составлена на основе требований ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования.

В рабочей программе определена следующая **цель:**

оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
* развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
* Программа рассчитана на 135 занятий (по 30-35 мин.) для обучающихся 1-4 классов:
* 1 класс – 33 занятия по 1 занятию в неделю;
* 2-4 классы – 34 занятия по 1 занятию в неделю.
* В 1 классе игры проводятся во время динамической паузы в помещении школы или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий. Время проведения динамической паузы 30-35 минут. Во 2-4 классах занятия спортивно-оздоровительного направления проводятся во второй половине дня. Занятия проходят по 35 минут.

 **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности "Доноведение"**
 Программа курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

 Основной **целью** курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

 С этой позиции можно выделить следующие**задачи** изучения родного края:
1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края.
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
5. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
 Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:
**·** Я и окружающий мир;
**·** Природа Донского края;
**·** Человек и природа;
**·** Жизнь на Дону;
**·** Яркие страницы истории земли Донской.

Курс « Доноведение» изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 часа в неделю, 66 часа в год в 1 классе и 68 часа в год во 2-4 классах .

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности "Здоровое питание"**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких.

 **Цель** программы – формирование основ культуры питания, как части общей культуры здоровья.

**Задачи:**

* развитие представлений о правильном питании;
* формирование полезных навыков и привычек;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью;
* формирование представлений о народных традициях, связанных с питание;
* просвещение родителей в вопросах рационального питания для детей.

 Данная программа представляет детям широкую панораму правильного и здорового питания как компонент сохранения здоровья и долголетия. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: химии, биологии, технологии и других дисциплин.

 Программа «Разговор о правильном питании» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к здоровью, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 Значение программы состоит также в том, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке; о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их; учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

 Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

 Программа адаптирована под детей 1-4 классов. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» рассчитана на четыре года обучения по 1 часу в неделю. . В 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – 34 часа.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности "Шахматы"**

 Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Института теории и истории педагогики РАО.

 **Целью** изучения курса является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством бучения игре в шахматы.

 Структура курса:

* знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами,
* учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

 Основные **методы** обучения дисциплине: игровой, наглядный, продуктивный, частично- поисковый. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод. Метод проблемного обучения: разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

 Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

 Обучающиеся должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

 Программа рассчитана на1 час в неделю, 4 года обучения (135 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год).

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности "Умницы и умники"**

 Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

 Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий: а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе; б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

 Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

 Программа 1-3 классов реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

 **Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 Основные **задачи** курса:

* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности "Я становлюсь самостоятельным"**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе авторской программы Т.Н. Клюевой.

Очень важным сейчас является развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.

**Цель** программы: воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности.

 **Задачи:**

* освоение знаний о здоровом образе жизни;
* знакомство с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, с правилами дорожного движения;
* изучение возможные причин возникновения пожара, мер пожарной безопасности, правил поведения на пожаре, использование средств пожаротушения;
* рассмотреть опасные ситуации и правила поведения на воде;
* узнать основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии;
* познакомить детей с опасными ситуациями и мерами предосторожности в местах большого скопления людей;
* обсудить меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

 Курс рассчитан на 33 часов, которые проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Программа ориентирована на развитие умений принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих; осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности; умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.